

Projet d'école / Ecole inclusive

**L'enfant au cœur de notre projet éducatif
L'enfant dans sa globalité**

! / Enfant responsable, capable de faire des choix réfléchis

Axe développement personnel

Autonomie
Responsabilisation
Attention
Concentration
Sécurité

Actions sport

Course d'orientation CP au CM2 : milieu varié, découverte du terrain, lecture de cartes, des éléments extérieurs, des balises et des symboles, travail en binôme.

Jeux d'opposition PS à GS : respect de l'autre, accepter le contact, respecter les règles.

Sport collectif CP, CE1/CE2 : jeu d'équipe, maîtriser son geste, travail d'opposition, jeux d'équipe, coopérer.

Sport collectif CE2/CM1, CM1, CM2 : jeu d'équipe, maîtriser son geste, travail d'opposition.

Sports individuels

C1-C2-C3 : Tennis PS au CM2 : PS au CP = initiation au tennis, renvoyer la balle, recevoir.
Travail en binôme, se déplacer, réceptionner la balle, la lancer, maîtriser son geste, motricité.

Piscine CP, CE1, CM2 : découverte du milieu aquatique

Cross CP au CM2 : se dépasser, savoir courir régulièrement, s'adapter au terrain.

Les enjeux : la nécessité d'être bien dans son corps pour être bien dans sa tête.

Axe d'apprentissages

Anglais PS au CM2

Objectifs :

- Plaisir de faire de l'anglais / oser chanter et parler : C1 C2 C3
- C1 = découverte au travers des jeux, chants
- C2 = lecture d'histoires
- C3 = apprentissage vocabulaire / tournures de phrases

Les enjeux : savoir comprendre et parler anglais pour leur avenir professionnel.

Critères d'évaluation :

- Passage A1
- Anglais dans toutes les classes
- C3 : ressenti des professeurs du collège à l'entrée en 6ème

Langage oral / lecture / littérature

Projet mis en place depuis 2008, régulièrement amélioré

Objectifs :

- Développer le langage à travers la littérature jeunesse (PS, MS, GS) + C2 + C3
- Plaisir d'écoute des histoires, demande dans toutes les classes jusqu'en CM2
- Plaisir de lire
- Amélioration du vocabulaire et de la syntaxe pour la majorité des élèves
- Réinvestissement du vocabulaire dans d'autres contextes / lien entre les histoires
- Connaissance de la littérature
- Donner envie de lire, d'apprendre à lire en CP, ils sont heureux

Les enjeux :

- Savoir lire est un facteur d'intégration dans la société
- Savoir lire est au cœur des apprentissages

Les modalités :

- PS/MS : chaque matin, lecture d'un album, point de départ pour le travail autour de celui-ci
- MS/GS : personnages, jouer des saynètes
- C2/C3 : Lecture d'un ou deux albums de jeunesse par période, travail sur le lexique, et la compréhension
- C2/C3 : Quart d'heure lecture
- Lecture fluence (APC)

Evaluation :

- Evaluation individuelle
- Elèves plus à l'aise dans la prise de la parole, réinvestissement du vocabulaire.

Mathématiques

Suite aux évaluations FAR et nationales, nous avons constaté un manque en mathématiques de tous les élèves.

L'année 2018/2019, deux enseignantes ont expérimenté la méthode MHM.

En 2019/2020 : afin d'uniformiser la méthode de mathématiques et en regardant les résultats positifs de cette méthode, toutes les classes utilisent la méthode MHM.

En 2020-2021 : les GS débutent la méthode MHM.

Objectif :

- développer la construction du nombre, mise en situation de recherche (problèmes).

Les enjeux : La maîtrise du nombre et le calcul sont primordiaux dans le parcours scolaire des élèves et essentiel pour l'autonomie du futur citoyen

Modalités :

- rituels et travail en ateliers, manipulation, mise en recherche.

Evaluations :

- individuelles + diagnostics en début d'année.

Français

Mise en place au CM, de la méthode MHF.

Suite aux bénéfices de la méthode de mathématiques, deux enseignants expérimentent cette méthode en français.

- Travail en petits groupes autour de la grammaire, conjugaison, lexique ou orthographe ;
- Travail autour de l'oral ; présentation d'un livre, réciter la poésie, présenter un power point sur un thème (exposé), ...

III/ Enfant solidaire, apte à construire leur avenir

Axe citoyenneté

1/ Vivre ensemble

- Elève médiateur
- Apprendre à porter secours PS-CM2
- Sécurité routière (permis passager, permis piéton, permis vélo)
- Tuteur, EARS, coopération

Actions

- Intervention sur le mieux vivre ensemble
- La fleur du comportement
- Respecter le code de la route et les consignes de sécurité

Les enjeux :

- Prendre conscience de l'autre
- Respecter les consignes de sécurité

2/ Parcours santé

- L'alimentation : intervention d'une nutritionniste, ateliers cuisine
- Les activités sportives
- savoir bien consommer
- savoir recycler pour sauver notre planète
- Le tri des déchets
- Préserver l'eau...

Les enjeux : Ecrire, rédiger deux axes essentiels pour la vie d'un futur citoyen

IV/ Enfant ouvert et curieux des autres et du monde

Axe communication

- Collaboration avec les familles
- Travail en ateliers

Les enjeux :

- Avoir une bonne culture générale
- Etre curieux du monde qui les entoure

Parcours culturel

- Possibilité de voir des pièces de théâtre
- Marché de Noël (objets réalisés par les enfants)
- Expositions des dessins par période
- Possibilités de visite de musée...



Développement et éveil spirituel dès la PS

- 4 célébrations
- Des temps forts pour les plus grands
- Pastorale
- Actions caritatives (Noël, Pâques)

Les enjeux : connaître la religion chrétienne et les autres religions.